

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСТДИПЛОМНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра дошкольного и начального образования

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

для учителей начальных классов

Симферополь, 2020

Рекомендовано к изданию на заседании ученого совета ГБОУ ДПО РК
«Крымский республиканский институт постдипломного
педагогического образования»
Протокол № 8 от 26 ноября 2020 года

Рецензенты: *Юдина Л.А.* кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГБОУ ДПО РК КРИППО

Рогудеева И. М., заместитель директора по научно-
методической работе ЧОУ «Крымская республиканская
гимназия-школа-сад Консоль».

**Автор-
составитель:** *Гавриш А.И.*, преподаватель кафедры дошкольного и
начального образования ГБОУ ДПО РК КРИППО;

Формирование основ финансовой грамотности у учащихся начальной школы /
Гавриш А.И.; – Симферополь: КРИППО, 2020. – 54 с.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом начального общего образования.
Рекомендации предназначены для учителей начальных классов, осуществляющих
организацию образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности по
учебному курсу «Финансовая грамотность».

Данная работа раскрывает содержание понятия «финансовая грамотность»,
предлагает теоретический материал, изучаемый в начальных классах по предмету,
информацию о разработанных программах по формированию финансовой грамотности
и проектированию собственных программ и занятий по предмету, систематизирует и
обобщает основные методические подходы в преподавании данного предмета на
деятельностной основе.

© Кафедра дошкольного и начального образования,
ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в начальной школе по повышению финансовой грамотности.....	6
Раздел 2. Формирование основных понятий финансовой грамотности у младших школьников	8
Раздел 3. Методика обучения финансовой грамотности в начальных классах.....	14
Заключение	18
Список литературы	20
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

Развитие современного общества происходит высокими темпами, что имеет огромное влияние на финансовую и экономические области как во всем мире, так и в России, поскольку в экономических вопросах крайне ощутимы ситуации нестабильности и непредсказуемости развития финансовых рынков для каждого человека, высока важность получения доступа и понимание информации о финансовом состоянии и защите собственных прав в сфере финансовых услуг.

Недостаточный уровень финансовой грамотности предполагает незащищенность от финансовых рисков и непредвиденных экономических ситуаций, что выражается через повышенную тревожность у взрослого населения относительно финансов.

Неустойчивая экономическая и финансовая ситуации отрицательно влияют не только на жизнь взрослых, а на мироощущения и детей, так как современный ребенок рано сталкивается с какими-то фактами о деньгах, более легко поддается влиянию рекламы, доверяет ее производителям и становится активным потребителем розничных торговых сетей, слышит разговоры и участвует в распределении средств семейного бюджета, болезненно наблюдает соотношение между собственными желаниями и возможностями родителей. В этой связи необходимо организовать овладение финансовой грамотностью младших школьников, которая формируется в течение длительного периода времени, основываясь в младшем школьном возрасте на таких основных идеях: понимание значения денежных средств в жизни человека (деньги – не главное в жизни человека, а условие его полноценной жизни); связь теоретического материала с формированием полезных практических навыков, овладение финансовой деятельностью на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения, закрепления.

Организовывать образовательный процесс курса финансовой грамотности в начальных классах предстоит учителю начальных классов. Не секрет, что информированность учителя начальных классов, как и всего населения страны, в виду объективных причин, не находится на достаточном уровне. Данные вопросы актуальны и для крымских учителей, что было установлено в результате устных опросов учителей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации учителей начальных классов, особенно подчеркивалось недостаточное наличие практического материала с целью проектирования занятий внеурочной деятельности по финансовой грамотности.

В связи с этим учителю необходим материал по данной предметной области, который поможет самостоятельно рассмотреть и изучить многие вопросы: изучить нормативно-правовые документы по вопросу финансовой грамотности школьников; овладеть содержанием основных финансовых теоретических понятий, знание которых поможет организации эффективной работы в данном направлении; особенно важны для понимания такие понятия как «финансы» и «финансово грамотный человек»; обеспечить научность, доступность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся; найти соответствующие методы и приемы с целью организации образовательного процесса на деятельностной основе; создать

необходимые учебные программы по изучению курса финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности; рассмотреть вопросы в рамках межпредметной связи.

Данные методические рекомендации направлены на оказание методической помощи учителям начальных классов в отборе и систематизации необходимого теоретического материала, в изучении методологической базы, необходимой для преподавания курса финансовой грамотности в начальной школе, в изучении разработанных программ по формированию финансовой грамотности, проектировании собственных программ и внеурочных занятий, в подборе необходимого практического материала для создания проблемных ситуаций и решения практико-ориентированных задач и инструментария с целью мониторинга результатов обучения и развития интереса к изучению финансовой грамотности у учащихся начальных классов.



Раздел 1

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Крайне актуальной в последнее время, даже во многих передовых в развитии странах, отмечается одна важная тенденция – повышение уровня мотивации к работе над повышением уровня финансовой грамотности населения. Данный процесс в Российской Федерации решается в рамках государственной важности и направлен на все слои населения, в том числе на обучение дошкольников и школьников, поскольку способствует повышению уровня жизни граждан, повышению общественного благосостояния, а для детей закладывает необходимый фундамент для развития навыков управления личными финансами, пользования финансовыми услугами, принятия разумных решений при решении финансовых вопросов. С целью повышения финансовой грамотности населения правительством приняты ряд документов, которые и являются нормативно-правовой базой организации образовательного процесса в образовательных организациях Российской Федерации (Приложение 1).

В указанных в приложении документах отмечается большая роль образования в становлении гражданина, личности, отвечающей требованиям современного общества. Так в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года повышение уровня финансовой грамотности указано как источник формирования инвестиционного ресурса: умения работать с ценными бумагами, правильно обращаться с собственным имуществом, достигать полезный эффект от работы с финансами, уметь пользоваться имущественными правами.

Концепция создания международного финансового центра в Российской Федерации рассматривает вопросы повышения финансовой грамотности населения как основной фактор «развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения общей конкурентоспособности российской экономики».

Важным документом для изучения учителями начальных классов является «Стратегия повышения финансовой грамотности в России на 2017 – 2023 годы» (далее Стратегия), который рассматривает актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения в международном контексте, анализирует современное состояние и проблемы финансовой грамотности российских граждан, указывая на инициативу России в рамках работы «Группы восьми» по включению в повестку дня международных встреч вопроса финансового образования и целенаправленной работы с населением с целью повышения финансовой грамотности.

Стратегия определяет основные навыки финансово-грамотного человека:

- способность планировать личные доходы и расходы, вести финансовую подготовку к жизни в старости;
- умение следить за состоянием собственных финансов;
- формировать долгосрочные сбережения и финансы для решения непредвиденных обстоятельств;

- знать, как искать и использовать необходимую финансовую информацию, рационально выбирать финансовые услуги;
- соотносить доступные личные средства с приобретением товаров, избегать долгов и неплатежеспособных кредитов;
- знать о финансовых рисках и уметь отстаивать свои законные права при потреблении финансовых услуг;
- знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика [16].

Наряду с целью и задачами финансового образования Стратегия указывает приоритетные целевые группы населения и основные направления деятельности, среди которых правовыми для учителя начальных классов являются следующие: «Для эффективной организации деятельности необходимо обеспечить: актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций на базе ФГОС и (или) примерных основных образовательных программ различных уровней образования; содействие внедрению элементов финансовой грамотности в основные и дополнительные образовательные программы».

Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Документом, формулирующим цели и задачи государственной политики с целью повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации, является Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации (далее – Национальная программа).

В рамках Национальной программы под финансовой грамотностью населения понимается способность граждан России:

- эффективно управлять личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- оптимизировать соотношение между сбережениями и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в том числе инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознано нести ответственность за такие решения;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления [8].

«Национальная программа повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» определяет актуальность повышения уровня финансовой грамотности, задачи и базовые принципы реализации, указав среди мер реализации первой «Организация системы финансового образования и просвещения, способствующей передаче знаний и навыков финансовой грамотности всем категориям населения России».

Выше указанные документы указывают на важность введения вопросов финансовой грамотности для изучения в рамках изучаемых предметов и через внеурочную деятельность на базе федеральных государственных образовательных стандартов, что указывает на единство образовательного

пространства и предусматривает компетентность учителей начальных классов в организации процесса обучения.

Организация занятий с целью формирования финансовых понятий через внеурочную деятельность должна осуществляться в рамках общих требований, выполняемых учителями при реализации уже традиционных направлений: преемственность в решении поставленных задач в изучении первичных экономических знаний и воспитании финансовой культуры с реализуемой в образовательном учреждении основной образовательной программой начального общего образования, учет индивидуальных особенностей и потребностей при планировании данного направления, определение форм организации и объема материала для обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности имеет такую же структуру, как и другие программы. Она разрабатывается на уровне образовательного учреждения, обсуждается и согласовывается на заседании научно-методического или методического совета, утверждается приказом директора образовательного учреждения.

Работа учителей над структурой программы внеурочной деятельности по финансовой грамотности должна быть сопоставлена с материалом, который рассматривается в рамках предметов начального образования, и соответствовать требованиям, которые предъявляются программам отдельных учебных предметов, курсов.

Перед началом организации образовательного процесса по данному направлению учителю начальных классов необходим определенный запас экономических знаний, поэтому каждому учителю необходимо заняться изучением понятий, связанных с наукой о финансах. Знание содержания понятий и терминов, связанных с финансовой грамотностью, необходимы как для учащихся, так и для учителей (Приложение 2).

Раздел 2

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Финансовая грамотность – новое направление в образовании младших школьников, поэтому необходимо внимательно рассмотреть содержание данного курса: знания, понятия, взаимосвязь между предметами начальной школы, личностные, метапредметные результаты и предметные знания, умения и навыки, которые учащиеся осваивают в процессе внеурочной деятельности, возможность усвоения элементов финансовой грамотности при изучении предметов начальной школы.

Программа самостоятельного курса «Финансовая грамотность» или «Основы финансовой грамотности» может реализоваться как курс внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, так как образовательная программа включает две части.

Рекомендуется включение программ данного курса с использованием УМК (от авторов):

– во 2-3 классах 16 (17) часов по программе, которая представлена УМК в двух вариантах (0,5 часа в течение учебного года в каждом классе или 1 час во 2 или 3 классе, количество часов в этом случае можно увеличить в два раза);

– в 4 классе 16 (17) часов по программе, которая представлена УМК, в двух вариантах (0,5 часа в течение учебного года или 1 час, количество часов в этом случае можно увеличить в два раза).

Созданные УМК по формированию основ финансовой грамотности содержат достаточное количество материала, который можно использовать в процессе изучения предметов начальной школы.

В предметной области «Окружающий мир» можно рассматривать вопросы: «деньги, зачем они нужны», «семейный бюджет, что входит в семейные ресурсы, зачем планировать семейный бюджет», «покупки, что нужно обязательно покупать в магазинах, как выбирать товар, как оплачивать покупки», вопросы финансовой безопасности, влияние способов решения экономических вопросов на экологию.

В начальный курс математики целесообразно включить текстовые задачи на простые расчеты покупок, решение задач бытового и финансового характера.

В рамках изучения литературного чтения возможна межпредметная связь с математикой, включение текстовых задач, в которых героям изучаемых произведений необходимо решать экономические вопросы, финансовые расчеты.

Классный час и другие классные мероприятия – это возможность рассмотрения различных вопросов, также и вопросов касающихся экономического образования. Кроме рассмотрения теоретических материалов, важным в решении вопроса повышения уровня финансовой грамотности имеют и мероприятия практической направленности: экскурсии в банки, налоговую инспекцию, в страховые компании и т.д.

Согласно требованиям ФГОС НОО изучение курса «Финансовая грамотность» предусматривает достижение трех групп результатов.

Из личностных результатов изучения основ финансовой грамотности на начальном этапе обучения в школе особо следует выделить:

– формирование личности младшего школьника, которая понимает значение знаний о финансах для каждого человека и общества, осознает себя ответственным членом семьи, страны, общества и принимает участие в обсуждении финансовых понятных для возраста вопросов;

– развитие ответственности и самостоятельности при решении, в соответствии с возрастом, экономических вопросов личного характера;

– развитие уверенности в осуществлении сотрудничества как со взрослыми, так и со сверстниками в учебных и реальных экономических ситуациях, при решении финансовых заданий в игре и при реальной практике.

Данный курс согласно ФГОС НОО предусматривает достижение и метапредметных результатов.

На основе изучения курса должны быть сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- умение вести познавательную деятельность в процессе усвоения материала о финансах и ведении финансовой деятельности;
- овладение способами решения проблем креативного характера в процессе работы над экономическими проектами, в процессе поиска ответов на финансовые вопросы;
- использование различных способов получения необходимой информации и работы с ней: работа в электронной среде, в библиотеке, проведение простых опросов;
- овладение действиями логического характера: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

В результате должны быть сформированы действия относительно регулирования учебного процесса:

- навык самостоятельного определения целей и задач финансовых действий, формулировки новых задач в решении финансовых вопросов, в осуществлении познавательной деятельности, умение определять правомерные мотивы, проявлять интерес к собственному познанию доступных законов финансового взаимодействия;
- умение самостоятельного планирования с целью реализации и достижения личных финансовых задач, осознанное понимание выбора наиболее эффективных способов действий при решении экономических задач;
- умение оценивать собственные шаги в соответствии с планом, организовывать и вести контроль своей деятельности в процессе работы над результатом, правильно обозначать способы достижения результата на основе существующих условий и требований, выполнять необходимую корректировку при условии возникновения изменений в ситуации решения финансовых вопросов;
- формирование первичных навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков анализа и самоанализа.

Каждое занятие по финансовой грамотности должно быть построено через коллективное взаимодействие с целью формирования коммуникативных учебных действий:

- умение и готовность вести диалог по обсуждению финансовых вопросов и действий исследовательского характера;
- вести монологическую речь, аргументировать при отстаивании своей точки зрения в области вопросов экономического характера;
- готовность формулировать вопросы при несогласии с другими точками зрения, давать оценку, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

На протяжении изучения курса младшие школьники должны получить знания, умения и навыки:

- понимание и оперирование обозначенными программой экономическими терминами;
- понимание роли денежных средств для функционирования семьи и общества;

- знать, описывать и характеризовать виды и функции денег, основные признаки фальшивых номиналов;
- иметь представление о приемлемых источниках доходов, доходах и расходах семьи, понимать их значение для повышения социального уровня;
- вести доступные возрасту финансовые расчеты;
- уметь составлять простой семейный бюджет.

С целью решения основных задач формирования финансово грамотной личности младшего школьника в основу содержания образования по финансовой грамотности следует включить направления взаимодействия между людьми в различных сферах деятельности по вопросам финансовых взаимоотношений. Касаясь содержания финансовой грамотности в начальных классах, следует помнить об усвоении соответствующих знаний, умений и навыков, которые младший школьник может усвоить и совершенствовать только в практической деятельности, о подготовке учащихся к самообразованию.

Образцом для определения содержания финансовой грамотности являются финансовые знания, которые определены на основе тестирования финансовой грамотности по программе PISA. Данное содержание практически без изменений включено в программы обучения различных стран, несмотря на различия в области их социально-экономических и культурных особенностей развития. Содержание включает четыре области для изучения в Российской Федерации с 1 по 11 классы: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами семьи, финансовые риски, финансовый ландшафт современного государства.

1. Деньги и операции с ними

Данная содержательная область для младших школьников предполагает изучение широкого спектра финансовых тем, которые предполагают действия с финансами в повседневной жизни, например, оплата покупок, соотношение цены и качества, понятие о расходах. В результате изучения материала в данной области, учащиеся начальных классов должны:

- различать отечественные банкноты и монеты разного достоинства;
- понимать, что деньги необходимы для обмена товарами и услугами;
- уметь выполнять способы оплаты при приобретении товара лично;
- уметь правильно посчитать сдачу;
- выбирать из двух или нескольких товаров (предметов потребления) лучший по соотношению цены и качества, с учетом необходимости данного товара;
- понимать, что деньги могут быть одолжены и быть основанием для уплаты или получения процентов.

2. Планирование и управление финансами семьи

Учащиеся начальных классов должны осознавать, что благосостояние семьи, ее доходы требуют планирования и управления в краткосрочной и долгосрочной перспективе и должны:

- определять виды и способы доходов (заработная плата, пособия, льготы, почасовая заработная плата);

- понимать, что такое государственные налоги, о необходимости их выплаты;
- принимать участие в составлении бюджета для планирования расходов и сбережений семьи;
- определять основные, второстепенные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- понимать ситуации, в которых необходимо отказаться от каких-то приобретений, если доходы не соответствуют запланированным расходам;
- уметь планировать заранее оплату будущих покупок (например, определять, сколько нужно откладывать каждый месяц на конкретную покупку);
- осознавать значение труда в удовлетворении потребностей;
- уметь оценить различные варианты расходов, чтобы сделать осознанный выбор.

3. Финансовые риски, их возможные негативные последствия (включая описание доступных возрасту типовых финансовых мошеннических схем и способов их распознавания)

Данная область является ключевой личной финансовой грамотности и предназначена, в основном, для изучения в старших классах. Но учащиеся начальной школы должны научиться видеть обман в финансовых вопросах и быть готовыми отказаться от финансовых предложений других детей и незнакомых или знакомых сомнительных взрослых.

4. Финансовый ландшафт современного государства

Данная содержательная область для младших школьников связана с ведением финансовых дел и предполагает знание прав и обязанностей потребителей. Учащиеся должны понимать, что в расходах и сбережениях у людей имеется выбор; осознавать, что покупатели и продавцы имеют определенные права и обязанности, например, продавцы должны предоставлять точную информацию при обращении за финансовыми продуктами; осознавать влияние рекламы, знать о возможном факте кражи личных данных и мошенничества.

Обучение финансовой грамотности в школе целесообразно начинать с 3-го или 2-го класса, руководствуясь принципом концентрического наращивания знаний в каждом классе, расширяя и углубляя ранее полученные учащимися знания. При этом основные понятия должны вводиться в самом начале на элементарном уровне.

Изучение финансовой грамотности целесообразно осуществлять и через изучение всех предметов начальной школы, ориентируясь на определенное содержание. Учитель вправе подбирать материал для каждого класса в рамках изучаемого предмета и в соответствии с используемым в обучении УМК. Обучение финансовой грамотности младших школьников предусматривает содержание, которое опирается на межпредметные связи с содержанием начальных курсов, в первую очередь, литературного чтения, математики, окружающего мира и технологии.

Содержание по предмету может включать элементарные представления о финансовых вопросах: о собственности, ее видах, доходах и расходах в семье, о

рациональном использовании карманных денег, стоимости школьной формы и принадлежностей, стоимости школьного имущества. Например, содержание начального курса математики включает достаточное количество задач экономической направленности, так как предполагает ознакомление младших школьников с такими терминами и понятиями как производство, торговля, товар, деньги, цена, стоимость, общая работа и др. При работе на уроках технологии учащиеся должны думать о бережном отношении к используемому для изготовления поделки материалу, научиться вести финансовые расчеты при покупке необходимых материалов, инструментов для работы с ними.

С целью организации образовательного процесса по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности издательством «ВАКО» издано УМК, которое включает материалы для учащихся, рабочие тетради, материалы для родителей:

1. Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2018.
2. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (4 класс) – М.: ВАКО, 2018.
3. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс) – М.: ВАКО, 2018.
4. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей (4 класс) – М.: ВАКО, 2018.

Для преподавания учебного курса по финансовой грамотности в начальных классах издательством «Вита-пресс» издано УМК «Финансовая грамотность»:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с. (В данном пособии рассматривается тематика: «Рассмотрим деньги поближе», «Защита денег от подделок», «Современные деньги России и других стран»).
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.
3. Гловели Г. Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г. Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 128 с. (материалы для учащихся) с тематикой: «Из чего складываются доходы семьи», «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь», «Деньги счёт любят или как управлять кошельком, чтобы он не пустовал», «На что семьи тратят деньги», «Как правильно планировать семейный бюджет»).
4. Пособия для родителей, учебные программы, методические рекомендации для учителей и контрольно-измерительные материалы. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

С целью привития норм правильного финансового поведения в образовательном процессе необходимо младших школьников знакомить с

примерами из жизнедеятельности известных людей в вопросах финансовых операций: достойные действия с целью благотворительности и примеры нерационального финансового поведения.

Программа курса «Финансовая грамотность» в начальных классах проектируется на основе авторских программ (Приложение 3).

Учебные материалы содержат значительный объем информации, что позволяет использовать их и в учебном процессе, и во внеурочной деятельности, в кружковой работе, для самообразования обучающихся, совместной работы с родителями и т.д.

Раздел 3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В начальных классах учащиеся начинают познавать основы нескольких одновременно наук. В этот период для младшего школьника важна успешность в обучении и усвоении и курса финансовой грамотности, который пока еще непривычен для ребенка. С учетом того, что ведущей на первом этапе обучения в начальной школе, как и в дошкольном возрасте, является игровая деятельность, то в последующем учебная деятельность станет главной, но она должна быть связана с игрой. Игрой на первом этапе является и групповая работа, в процессе которой младший школьник учится взаимодействию со сверстниками, осваивает в группе разные роли, а при игре в финансы усваивает и различные социальные роли, которые принято выполнять в человеческом обществе.

Младшие школьники подвижны, движение просто необходимо для них. Поэтому занятия должны иметь интересное содержание: на всех этапах обучения курсу учащимся должно быть интересно, обучение должно сопровождаться различными двигательными действиями, играми, подвижной деятельностью. Учащиеся должны научиться на материале нового предмета самостоятельно формулировать учебные задачи, планировать, следовать плану, контролировать ход выполнения действий по их решению. Очень важным в этот период является оценка результатов деятельности младшего школьника не только со стороны учителя, а и собственная, что очень влияет на самооценку. Поэтому педагог должен уделять большое значение не отметке за результат, а содержательной оценке деятельности ученика.

В связи с образовательными особенностями младших школьников педагог должен проектировать построение курса финансовой грамотности в соответствии с некоторыми педагогическими принципами:

- ученик выступает в качестве субъекта учебной деятельности;
- учитель вводит школьников в проблемные ситуации;
- самостоятельное решение поставленных образовательных и педагогических задач младшими школьниками;
- опора на коллективную и индивидуальную оценку собственной деятельности учащимися;
- единство и преемственность уровней образования;

- соответствие содержания образования используемым формам и методам обучения, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- приоритет самостоятельности и автономности обучающихся в осуществлении ими исследовательской деятельности;
- стимулирование активности, инициативности школьника по поводу авторской позиции в выборе проблемы для изучения, разработки;
- приветствие, стимулирование доверительного сотрудничества.

В целях доступности рассматриваемого материала учитель зависимо от уровня подготовки младших школьников самостоятельно подбирает приемы и методы ведения образовательного процесса с целью формирования финансовой грамотности.

«Как учить», – один из важных вопросов, на который должен ответить каждый учитель, так как материал по курсу несколько непривычен для понимания учащихся начальных классов.

Согласно требованиям ФГОС НОО образовательный процесс обучения финансовой грамотности должен быть построен на деятельностной основе и предполагает деятельностный, практико-ориентированный, контекстный, интегративный и субъектный подходы.

Деятельностный подход рассматривает личность младшего школьника как субъекта собственной учебной деятельности, которая формируется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса; через интересы и мотивы к познавательной деятельности в рамках рассматриваемого курса младший школьник формируется как личность, способная ставить перед собой и решать экономические и финансовые задачи на теоретическом и практическом уровнях.

Практико-ориентированный подход способствует раскрытию связей между знаниями в области экономики, финансов и повседневными жизненными проблемами, возникающими в жизни как взрослых людей, так и младших школьников почти ежедневно. Согласно данному подходу учитель должен организовать так творческий поиск в процессе работы над содержанием курса, чтобы он был эмоционально и познавательно оснащен.

Сущность контекстного подхода предусматривает при решении задач экономического, финансового содержания использование приобретенных умений и способов учебной деятельности при изучении предметов и других курсов начальной школы.

Реализация программ курса и достижение поставленных целей и задач в области финансовой грамотности не возможна без взаимодействия с профессионалами, с некоммерческими и коммерческими организациями и т.д. через разнообразные формы образовательного процесса, что предусматривает интегративный подход в организации процесса формирования финансовой грамотности.

Содержание субъектного подхода подразумевает, что для учащихся при изучении курса финансовой грамотности должны быть созданы условия с целью их личностного развития, которое выражается в способности успешно действовать в постоянно изменяющихся различных ситуациях как

образовательного, так и социокультурного характера, в формировании ответственности за собственное развитие.

Усвоение курса финансовой грамотности с учетом указанных подходов может осуществляться при использовании различных моделей: контекстной (включение вопросов финансовой проблематики в содержание предметов начальной школы и других курсов внеурочной деятельности), предметной (изучение тем по финансовой грамотности при изучении предметов начальной школы), внеурочной (курс финансовой грамотности на основе рабочей программы), проектной (работа над проектом экономического, финансового характера по различным сюжетам).

Методика обучения финансовой грамотности должна быть сориентирована на умение работать с большим потоком информации по экономическим вопросам, с умением выбирать и определять направления собственных действий при решении финансовых вопросов. Для этого необходимо учителю начальных классов владеть соответствующими дидактическими средствами. При работе по изучению основ финансовой грамотности специалисты считают, что должны преобладать приемы, относящиеся к активным и интерактивным методам обучения.

Важным направлением является выполнение заданий исследовательского характера по всем темам курса независимо от выбранной модели обучения.

Специалисты, которые разрабатывали УМК по финансовой грамотности, указывают на применение, кроме стандартного занятия, таких форм как дидактические и ролевые игры, театрализованные представления, смотры знаний, конкурсы, квесты, ярмарки, экскурсии, турниры, спектакли, соревнования и т.д. (Приложение 6).

Процесс формирования финансовой грамотности должен сопровождаться различными мероприятиями, позволяющими вовлекать в него как можно больше участников, расширяя круг социальных партнеров школы.

Независимо от формы организации занятия учитель должен проектировать его проведение на основе системно-деятельностного подхода, придерживаясь и применяя структуру занятия согласно поставленным целям и задачам. Занятия по внеурочной деятельности должно включать структурные компоненты такие как постановка практической задачи в области финансов с целью мотивации к работе на занятии; постановка учебных задач; планирование; актуализация и систематизация не только материала, а и способов решения учебных задач с целью освоения теоретического материала; решение практической задачи через коллективно-распределительную деятельность; презентация решения практической задачи; выполнение тренировочных заданий; рефлексия. (Приложение 5).

Для определения эффективности внеурочной деятельности по финансовой грамотности может быть использована мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности

№	Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Год реализации программы	Сроки проведения
1	Личностные				
2	Метапредметные				
3	Предметные (если они имеют место быть)				

При заполнении таблицы следует обратить внимание на следующие аспекты:

- критерии выбираются из перечня планируемых результатов ФГОС
- показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемый воспитательный результат и прогнозируемый воспитательный эффект;
- диагностический инструментарий определения результатов освоения программы внеурочной деятельности и сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными диагностическими мероприятиями, в рамках которых определяется уровень личностных и метапредметных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка учащихся начальных классов по вопросу финансовой грамотности – глобальная социальная проблема и довольно новое направление в образовании младших школьников, а ведь опыт пользования финансовыми продуктами в данном возрасте, грамотное отношение к собственным деньгам и деньгам семьи предполагает создание благополучных условий для ведения экономической и финансовой деятельности во взрослой жизни, так как они являются будущими налогоплательщиками, вкладчиками, пользователями разных видов пластиковых карт, будущими участниками финансового рынка. Отсутствие в младшем школьном возрасте финансового воспитания может привести к воспитанию отрицательных черт характера: легкое использование денег через банковскую карту перекрывает понимание того, как деньги на счете карты появляются, и к чему приводит бесконтрольное действие с ними, несерьезное отношение к ведению семейного бюджета, непонимание соотношения между заработком и расходом денежных средств, принятии информации о незаконных вариантах их получения (украсть, выиграть, найти, получить при какой-то удаче, взять необоснованный кредит у какого-то лица или организации), что может привести к необдуманным поступкам, за которые придется продолжительно или в течение всей жизни расплачиваться.

Данные методические рекомендации направлены на решение выше указанных проблем и являются результатом изучения теоретического и практического материала по организации образовательного процесса с целью изучения основ финансовой грамотности как в рамках изучения программ предметов начальной школы, так и как самостоятельного курса внеурочной деятельности, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, отмечающего необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями современного общества, подчеркивая то, что финансовый аспект является неотъемлемой частью образования младших школьников.

Подобранный материал окажет помощь учителям начальных классов в проектировании занятий внеурочной деятельности и введении элементов финансовой грамотности в обучение предметам начальной школы, так как может способствовать получению положительных результатов личностного и метапредметного характера, формированию качественного уровня предметных результатов, таких как:

- формирование навыков в рамках действий с финансами, развитие умений в решении экономических задач регулирующего и познавательного характера;
- повышение уровня познавательной активности на любом уроке по предмету начальной школы и мотивации обучения в целом, так как решение задач финансового характера приближает учащихся к реальной жизни, к расширению положительного опыта при решении задач данного характера;
- развитие внутренней мотивации к процессу обучения вообще;
- приобретение личного опыта в области бережливости, экономии, предприимчивости, повышении роли детей в ведении семейного бюджета;

– воспитание личности, способной правильно принимать финансовые решения, брать ответственность за результаты действий экономического характера.

Предложенный практический материал направит деятельность учителя начальных классов на организацию обучения на деятельностной основе через подобранные упражнения и задания с целью активизации изученного материала, создания проблемных ситуаций, отработки полученных знаний.

Материал представлен в занимательной форме, изложен доступным языком, на простых примерах в соответствии с личностно-индивидуальными особенностями младшего школьника.

Список литературы

1. Аликина О. В. Введение экономических знаний в обучение младших школьников Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / О.В. Аликина. — Режим доступа: - <http://festival.1september.ru/>
2. Ваши финансы — проект Министерства финансов РФ. — Режим доступа: <https://vashifinancy.ru>
3. Воздвиженская А. Поле чудес. В школах введены уроки финансовой грамотности / А. Воздвиженская. — Режим доступа: <https://rg.ru/2016/09/07/v-shkolah-vveli-uroki-finansovoj-gramotnosti.html>
4. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс: инновационные материалы по финансовой грамотности для образовательных организаций / Г.Д. Гловели. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 127 с.
5. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса образовательных организаций / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018. — 112 с.
6. Егорова Ю.Г. Информационные материалы для родителей по финансовым терминам, используемым в банковской сфере / Ю.Г. Егорова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. — 56 с.
7. Еремина Т.Ю. Преподавание курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие / Т.Ю. Еремина. — ИРО Кировской области, 2017. — 168 с.
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/
9. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р).
10. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. 2-4 классы: материалы для родителей / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2016. — 64 с
11. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций / Ю.Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
12. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с.
13. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь, 4 класс / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018. — 55 с. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/122642865-Finansovaya-gramotnost.html>
14. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с.

15. Материалы по финансовой грамотности, рекомендованные Министерством финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html>.
16. Материалы, рекомендованные Экспертным советом по финансовой грамотности при Банке России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://dnifg.ru/materials/materialy/>
17. Нестерова И.А. Финансовая грамотность в школе / И.А. Нестерова. — Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/finansovaya-gramotnost-v-shkole.html>
18. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564)
19. Сайте Федерального методического центра НИУ ВШЭ. — Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/methodology>
20. Словарь экономических терминов — Режим доступа: <http://gendocs.ru/v13843/>
21. Стратегия повышения финансовой грамотности в России на 2017 – 2023 годы (распоряжением от 25 сентября 2017 г. №2039-р). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f489685673ccb8d/
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/fgos.html.html>
23. Федеральный центр финграмотности ВШЭ. — Режим доступа: <https://fmc.hse.ru>
24. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2,3 классы общеобразовательных организаций / С.Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 112 с.
25. Финансовое просвещение — проект Центрального Банка РФ. — Режим доступа: <https://fmc.hse.ru>
26. Экономическая энциклопедия / Е. И. Александрова [и др.]. – М.: Экономика, 1999. – 1055 с.

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в образовательных организациях Российской Федерации

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, 2020г.
2. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р
4. Концепция «Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2008 г. № 2043-р)
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р
6. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09 – 3564
7. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. N 03-296
8. Основные направления развития финансового рынка РФ на период 2016 - 2018 годов, одобренные Советом директоров Центрального банка РФ 26 мая 2016 г.
9. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
10. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
11. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25 декабря 2012 г. № 2524-р
12. Стратегия развития национальной платежной системы, одобренная Советом директоров Центрального банка РФ 15 марта 2013 г.
13. Стратегия развития страховой деятельности в РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 июля 2013 г. № 1293-р
14. Стратегия развития финансового рынка РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2008 г. № 2043-р
15. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. № 164-р
16. Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р
17. Требования к структуре и содержанию Основной образовательной программы образовательного учреждения в условиях перехода на ФГОС второго поколения
18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Глоссарий основных терминов для учителя начальных классов

Акция

Ценная бумага, которая подтверждает права определенного лица (акционера) на получение части прибыли предприятия и участие в управлении им [16].

Базовая программа обязательного медицинского страхования

Составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, определяющая права застрахованных лиц на бесплатное оказание им за счет средств обязательного медицинского страхования на всей территории Российской Федерации медицинской помощи и устанавливающая единые требования к территориальным программам обязательного медицинского страхования [16].

Банк

Коммерческое учреждение, являющееся юридическим лицом, которому в соответствии с законом и на основании лицензии, выдаваемой Центральным банком Российской Федерации, предоставлено право привлекать денежные средства от юридических и физических лиц и размещать их от своего имени на условиях возвратности, платности и срочности, а также осуществлять иные банковские операции [22].

Банковский вклад (депозит)

Денежные средства, переданные банку под проценты и на условиях возврата, определенных договором банковского вклада [16].

Бартер

Прямой обмен одних товаров на другие [22].

Бюджет

План расходов и доходов экономического субъекта [6].

Валюта

Денежные средства иностранных государств в форме монет и банкнот (наличная иностранная валюта) и кредитные и платежные средства в иностранной валюте (безналичная иностранная валюта) [22].

Валютный курс

Стоимость денежной единицы одной страны, выраженной в денежных единицах другой страны [22].

Бюджеты

Финансовая основа управления государственных и местных органов власти. Каждый из элементов системы функционирует автономно. Планирование бюджетных ресурсов осуществляется посредством составления консолидированного бюджета - сводного плана, который обеспечивает структурное реформирование экономики, развитие техники и науки, повышается эффективность производства, проводятся преобразования в ЖКХ и военной отрасли [6].

Государственное обеспечение (государственные пенсии)

Назначение и выплата пенсий военнослужащим, государственным служащим, инвалидам, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, пострадавшим от радиационной или техногенной катастрофы [16].

Дебетовая карта

Инструмент управления банковским счетом, на котором размещены собственные средства держателя карты [16].

Деньги

1. Эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться. По своей форме деньги могут быть особым товаром, ценной бумагой, знаком стоимости, различными благами или ценностями, записями по счетам [16].

2. Средство обращения, которое функционирует как единица учета и средство сбережения [22].

Децентрализованные финансы

Включает денежные потоки некоммерческих и коммерческих компаний, домашних хозяйств. Указанные ресурсы участвуют в формировании денежных фондов в стране. Состояние средств, входящих в сферу децентрализованных финансов, оказывает влияние на платежеспособность государства и, следовательно, реализацию всех запланированных социальных и экономических программ [16].

Доходы и расходы

Включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др. [22].

Заем

Договор, по которому одна сторона (займодавец) передает другой стороне (заемщику) в собственность или оперативное управление деньги или вещи, определенные родовыми признаками – числом, весом, мерой, а заемщик обязан возвратить займодавцу такую же сумму денег или равное количество вещей того же рода и качества [22].

Заемные средства

Бюджетные ссуды; коммерческие кредиты; банковские ссуды [16].

Защита прав потребителей

Охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование [16].

Инвестиции

Помещение капитала, денежных средств в какие-либо реальные и (или) финансовые активы [16].

Инвестиционные ресурсы

Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта. И. р. предприятия формируются за счет различных источников, которые принято подразделять на собственные и заемные, внутренние и внешние [16].

Инфляция

Обесценивание денег, снижение их покупательной способности [16].

Ипотека

Залог недвижимого имущества [16].

Ипотечное кредитование

Займ на покупку жилья (квартиры, дома) как на вторичном, так и на первичном рынке [16].

Источники формирования финансов

Децентрализованные финансы образуются при распределении стоимости ВВП и прочих резервов. В структуре децентрализованных финансов присутствуют.

Собственные средства (прибыль компаний и прочие накопления) и *приравненные к ним* (минимальная задолженность по: оплате труда сотрудникам; авансам заказчиков по исполнению определенного вида работ; налоговым и не налоговым отчислениям [16].

Инвестирование

Содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта [16].

КАСКО

Добровольное страхование транспортного средства от ущерба, хищения или угона, которое приобретается по желанию его владельца [6].

Кредит

Ссуда денег с обязательством заемщика возврата в договорной срок и, как правило, с уплатой процента [22].

Кредитная история

Информация, характеризующая исполнение заемщиком принятых на себя обязательств по договорам займа (кредита), которая хранится в Бюро кредитных историй [16].

Кредитная карта

Инструмент управления счетом, заемные средства с которого можно расходовать в пределах суммы кредитного лимита, установленного договором [16].

Кредитование

Включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений [16].

Личные сбережения

Охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений [16].

Налог

Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований [6].

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) – основной вид прямых налогов, исчисляемый в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтвержденных расходов, в соответствии с действующим законодательством [16].

Налоговая декларация по налогу на доходы физических лиц

Документ, по которому физические лица отчитываются о сумме полученных ими доходов и относящимся к ним расходов, к порядку заполнения которого предъявляются определенные требования [16].

Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем [16].

Обязательное медицинское страхование (ОМС)

Вид социального страхования, обеспечивающий бесплатное оказание застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в соответствии с Территориальной программой обязательного медицинского страхования [6].

Основы финансово грамотного поведения

Сочетание финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности [17].

Полис обязательного медицинского страхования (полис ОМС)

Документ, удостоверяющий право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории Российской Федерации в объеме, предусмотренном базовой программой обязательного медицинского страхования [6].

Потребительская корзина – минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности [6].

Потребительский кредит (займ) – денежные средства, предоставленные кредитором заемщику – физическому лицу на основании договора потребительского кредита (займа) в целях, не связанных с осуществлением им предпринимательской деятельности [6].

Прожиточный минимум

Стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные платежи и сборы [6].

Риски и финансовая безопасность

Ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации [16].

Сберегательная книжка

Документ, удостоверяющим право вкладчика распоряжаться банковским вкладом [16].

Семейный бюджет

Финансовый план семьи, сопоставляющий доходы и расходы семьи за определенный период времени (месяц, год) [16].

Страхование

Отношения (между страхователем и страховщиком) по защите имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов (страховых фондов), формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов [22].

Финансировать

Снабжать денежными средствами [16].

Финансовая грамотность

1. Результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [17].

2. Совокупность знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных социально-педагогических характеристик, сформированность которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли: домохозяйина, инвестора, заемщика, налогоплательщика и т. д. [16].

Финансово грамотный человек

Человек, который умеет обращаться с денежными инструментами; ведет учет доходов и расходов, живет по средствам и грамотно планирует свои расходы, имеет подушку «безопасности», не берет необдуманные кредиты, всегда в курсе экономической обстановки в стране [16].

Финансовое образование

Процесс, посредством которого потребители финансовых услуг (инвесторы) улучшают свое понимание финансовых продуктов, концепций и рисков и с помощью информации, обучения развивают свои навыки и повышают осведомленность о финансовых рисках и возможностях, делают осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг, знают, куда обратиться за помощью, а также принимают другие эффективные меры для улучшения

своего финансового положения. В русскоязычной среде под этим понимается финансовое просвещение [16].

Финансовые операции

Действия, направленные на решение определенной задачи по организации и управлению денежными отношениями, возникающими при формировании и использовании фондов денежных средств [17].

Финансовое планирование и бюджет

Предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений [22].

Финансовые ресурсы – совокупность фондов денежных средств, находящихся в распоряжении хозяйствующих субъектов, государства, домашних хозяйств [16].

Финансы

1. Совокупность экономических отношений, возникающих в процессе создания, а также использования фондов (централизованных или децентрализованных) денежных средств, используемых для нужд государства и обеспечения условий для расширения производства [22].

2. Система экономических отношений, в процессе которых происходят формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного воспроизводства, удовлетворения социальных потребностей общества [6].

Функции денег

Деньги несут в себе ряд функций: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; средство накопления; мировые деньги [22].

Электронные денежные средства (ЭДС) (электронные деньги)

Безналичные денежные средства в рублях или иностранной валюте, предоставленные клиентом оператору ЭДС для исполнения своих денежных обязательств перед третьими лицами [6].

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(социальное направление)
для начального общего образования**

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 17 часов (2–3 классы) и 17 часов (4 класс).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 2–3 классов (Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин)

№ занятия	Тема	Количество часов
Обмен и деньги		
1–2	Что такое деньги и откуда они взялись	2
3–4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	2
5–6	Какие деньги были раньше в России	2
7–8	Современные деньги России и других стран	2
Семейный бюджет		
9–10	Откуда в семье деньги	2
11–12	На что тратятся деньги	2
13–14	Как умно управлять своими деньгами	2
15–16	Как делать сбережения	2

Содержание программы для 2–3 классов

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Тема 2.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции •

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег

Тема 4.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

Описывать современные российские деньги

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта

Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5.

Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6.

На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки

Сравнивать покупки по степени необходимости
 Различать планируемые и непредвиденные расходы
 Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7.

Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.
 Сравнивать доходы и расходы
 Объяснять, как можно экономить.
 Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8.

Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения
 Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
 Сравнивать разные виды сбережений.

**Учебно-тематический план курса «Финансовая грамотность» для 4 класса
 (Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели)**

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Что такое деньги и какими они бывают.		
1	Как появились деньги	1
2	История монет	1
3	Представление творческих работ	1
4	Бумажные деньги	1
5	Безналичные деньги	1
6	Представление результатов исследований	1
7	Валюты	1
8	Викторина по теме «Деньги»	1
2. Из чего складываются доходы в семье		
9–10	Откуда в семье берутся деньги	2
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать		
11–12	На что семьи тратят деньги	2
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
13–14	Как правильно планировать семейный бюджет	2
15	Итоговая работа	1
16	Обзорный урок. Рефлексия	1

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1.

Как появились деньги. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными

товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

Объяснять выгоды обмена.

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2.

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать устройство монеты.

Приводить примеры первых монет.

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

Объяснять, почему появились бумажные деньги.

Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Приводить примеры первых бумажных денег.

Описывать первые российские бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты

Основные понятия Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

Сравнивать виды денег.

Объяснять роль банков.

Объяснять условия вкладов и кредитов.

Рассчитывать проценты на простых примерах.
Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5.

Валюты. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

Приводить примеры валют.
Объяснять, что такое резервная валюта.
Объяснять понятие валютного курса.
Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6.

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
Объяснять причины различий в заработной плате.
Объяснять, как связаны профессии и образование.
Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7.

На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
Описывать направления расходов семьи.
Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
Сравнивать и оценивать виды рекламы.
Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
Составлять собственный план расходов.

4. **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

Тема 8.

Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

– В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

– Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

– Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

– Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

– Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(социальное направление)
для начального общего образования
(4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВАКО, 2016. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2018.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся (4 класс) – М.: ВАКО, 2018.
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь (4 класс) – М.: ВАКО, 2018
- Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей (4 класс) – М.: ВАКО, 2018

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи.

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- формирование умения осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- формирование умения анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формирование основ предпринимательства через игровую деятельность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса «Финансовая грамотность» предусмотрено в 4 классе 34 часа, по 1 занятию в неделю.

1. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности **4 класс**

№ занятия	Тема	Количество часов
1. Что такое деньги и какими они бывают.		
1	Как появились деньги	2
2	История монет	2
3	Бумажные деньги	2
4	Безналичные деньги	2
5	Валюты	2
2. Из чего складываются доходы в семье		
6	Откуда в семье берутся деньги	2
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?		
7	На что семьи тратят деньги	2
4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		
8	Как правильно планировать семейный бюджет	2

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 2.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Тема 3.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Тема 5.

Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия.

Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Результативность реализации программы отслеживается через:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- викторина;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм. С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

1. Задания по формированию финансовой грамотности в курсе математики и занятий внеурочной деятельности в начальной школе

1). Знакомство с купюрами и монетами в 1 классе: подбор монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей при изучении соответствующих чисел; набор необходимых сумм разными способами при оплате товаров без сдачи при изучении состава чисел; сравнение достоинства монет и купюр.

2). Решение проблемных ситуаций: работая с иллюстрациями товаров и ценниками к ним, школьники помогают сказочным или другим литературным героям найти предмет по соответствующей цене (2 р. и т.д.); оценить возможность покупки того или иного товара при определенной наличной сумме (Например, что может купить мальчик за 10 рублей?).

3). При изучении нумерации в концентре «Сотня»:

– Набрать 100 рублей 37-ю монетами достоинством 1 и 10 рублей. Перечислить все возможные варианты.

– На столе лежит куча монет по 1, 5 и 10 рублей. Сколько денег можно взять одной рукой, если в руку помещается 10 монет. Укажите все варианты.

4). Решение текстовых простых задач во 2-3 классе (в зависимости от УМК) на определение количества товара, стоимости и цены.

– Мяч стоит 33 рубля. Сколько стоят 2 таких же мяча?

– Папа купил шоколадку за 65 рублей. Сколько он получил сдачи, расплатившись купюрой достоинством 100 рублей?

– За два батона мама заплатила 40 рублей. Сколько стоит один батон?

– Мама каждый день дает сыну карманные деньги: 10 рублей. Мальчик решил купить компьютерную игру, которая стоит 90р. Сколько ему нужно еще добавить, сколько дней ему нужно копить данную сумму?

5). При изучении нумерации в концентре «Тысяча»:

– запишите числовое равенство для размена купюры в 500р., в 1000р. купюрами по 50р., по 100р.;

– Сколько нужно купюр по 1 рублю, по 10 рублей, по 100 рублей, по 200 рублей, чтобы разменять купюру в 1000 рублей?

6). Решение текстовых составных задач с пропорциональными величинами: стоимость товара, цена товара (стоимость единицы товара), количество товара с опорой на запись в таблице или при помощи схемы:

– Цена альбома 40 рублей. Чему равна стоимость 2 альбомов, 4 альбомов, 8 альбомов?

– За 4 ручки Вероника заплатила 120р., а Света за такие же ручки заплатила 90р. Сколько ручек купила Света?

– Для ремонта квартиры купили 15 рулонов обоев по 800 рублей и 3 банок краски по 350 рублей. Сколько заплатили за всю покупку?

– При подсчете оплаты за использованный газ в конце месяца выяснилось, что истрчено 50м^3 . Сколько требуется заплатить, если цена 1м^3 - 52р.?

– Поездка на поезде стоит 400р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

7). При изучении нумерации в концентре «Многочисленные числа»: запишите числовое равенство для получения общей суммы в 10000р., 3000000р. и т.д.

8). Решение текстовых составных задач в 4 классе о семейном бюджете, о дефиците бюджета:

– Семья Ивановых состоит из отца, матери и двух детей. Отец зарабатывает 25000 рублей в месяц, мать – 19000 рублей. Каков средний денежный доход на одного члена семьи?

– Если в каждой семье, состоящей из 4-х человек, ежедневно будут выбрасывать 100 граммов хлеба, то в год это составит 36 кг. А учитывая всё сегодняшнее население России, за

год в отходы будет отправлено почти 1,5 миллиона тонн хлеба. Чтобы выпустить такое количество хлеба, необходимы 75 элеваторов ёмкостью 20 тысяч тонн зерна каждый, 43 мельницы, 98 хлебозаводов, выпускающих 50 тонн хлеба в сутки. Чему равен убыток?

– Составление таблиц примерного бюджета семьи.

2. Задания по формированию финансовой грамотности в предметной области «Окружающий мир» в начальной школе

1) Работа с заданиями по формированию бережного отношения к экологии и бюджету:

– Из приоткрытого крана в секунду капает 3-4 капли. Рассчитайте потерю воды за 1 час, за сутки.

– Как экономнее: принимать душ, используя в течение 10 минут 50 литров воды в минуту, или ванну, используя 100 литров воды.

– В Крыму жаркое лето и проблемы с водоснабжением. При помощи каких средств можно продлить во времени полив комнатных и садовых растений?

– Какая вода полезнее и экономнее для питья: очищенная во флягах (6 литров за 24 рубля) или кипяченая водопроводная по 20 коп. за литр?

2). Вопросы для викторины:

- В какую реку товар можно упаковать? (Тара – приток Иртыша.)

- Овощной эталон дешевизны – это... (Пареная репа. Дешевле пареной репы.)

- Зоологический эталон бедности – это... (Церковная мышь. Беден как церковная мышь.)

- Назовите российский город, чье название радует слух всех экономистов, банкиров и предпринимателей? (Барыш – город в Ульяновской области, на одноименной реке.)

- В какой области РФ находится город с экономическим названием Мена? (В Черниговской области.)

- Где находится море Кризисов? (На Луне.)

- Чем отличается птичий базар от птичьего рынка? (На рынке торгуют птицами и другими животными, а птичий базар – это массовое колониальное гнездовье морских птиц.)

- Какой базар в Европе самый музыкальный и песенный? («Славянский базар» в белорусском Витебске – песенный фестиваль.)

- О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (Чипсы.)

- Главный рекламный агент болота – это... Кто? (Кулик. «Всяк кулик своё болото хвалит».)

- «Экономическая порода» собак – это... Какая? (Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка.)

- Какие банки создаются только биологами, медиками и программистами? (Банк генов, банк крови, банк органов, банк данных и пр.)

- Какую страну называют «банкиром» всего мира? (Швейцария.)

3. Задания по формированию финансовой грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе (задания, предусматривающие межпредметную связь с математикой при изучении литературных произведений):

1). Курочка Ряба за год снесла 2 золотых и 120 простых яиц. Дед с бабой продали яйца на рынке, выручив за золотые яйца 10000 рублей, а за простые – 9600 рублей. Какие яйца выгоднее продавать деду с бабой на рынке?

2). Курочка Ряба в прошлом году снесла 12 золотых яиц. Деду с бабой удалось выручить на рынке за них 60000 рублей. В этом году цена на золото упала, и дед с бабой разбогатели только на 48000 рублей. На сколько рублей упала цена на золото в этом году?

3). У Буратино приближается день рождения, который он решил провести весело со своими друзьями. Папа Карла выделяет ему на праздник 5000 рублей. Как лучше распорядиться этими деньгами, чтобы все ушли сытыми, с сувенирами и в хорошем

настроении, если друзей будет 5 человек. Выбери в таблице подходящие цены для развлечений в соответствии с предложенной суммой.

Мероприятие Руб/человека	Кафе	Подарок	Аниматор
100			
200			
300			
400			
500			

4). Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов мёда и заплатила за это 2 зёрнышка арахиса. Продавец Муравей дал сдачу – 2 лепестка розы. Какую функцию выполняют деньги? (Средства обмена на товары и услуги)

5). Цена телевизора – 15 000 рублей. Цена плеера – 1600 рублей. Какую функцию выполняют деньги? (Мера стоимости)

б). Бобёр решил себе к зиме шубу купить. Нанялся он к Зайцу в работники дом строить. Когда дом построил и получил деньги, не стал их тратить, а спрятал их в свой сундучок. Какую функцию здесь выполняют деньги? (Средства накопления)

7). Вырастили зайцы две грядки моркови - всего 50 кг. Одну грядку они сами обрабатывали, а на другой у них Барсук трудился за 1000 рублей. Да еще на семена и удобрения было потрачено 250 рублей. Половину моркови зайцы себе оставили, в кладовку положили. А остальное решили продать, только вот не знают, по какой цене им торговать, чтоб в убытке не оказаться. Помогите им!

8). Почему Стрекоза в басне И.С. Крылова «Стрекоза и Муравей» оказалась в такой ситуации:

«Все прошло: с зимой холодной
 Нужда, голод настает;
 Стрекоза уж не поет:
 И кому же в ум пойдет
 На желудок петь голодный!
 Злой тоской удручена,
 К Муравью ползет она:
 «Не оставь меня, кум милый!
 Дай ты мне собраться с силой
 И до вешних только дней
 Прокорми и обогрей!»?

4. Варианты заданий по формированию финансовой грамотности для составления кроссвордов

- 1). В какой стране появились первые бумажные деньги? (Китай)
- 2). Как называется покупательная сила монеты? (Номинал)
- 3). Как называется обратная сторона монеты? (Реверс)
- 4) Как называется ребро монеты? (Гурт)
- 5). Как называется лицевая сторона монеты? (Аверс)
- 6). Как называются иностранные деньги? (Валюта)
- 7). Самые известные иностранные деньги, валюта США. (Доллар)
- 8). Как 100 с лишним лет назад в народе называли купюру 100 рублей? (Катенька)
- 8). Как именуются в мире китайские деньги? (Юань)
- 9). Как называется вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения? (Нумизматика)
- 10). Что делают на ребре монеты с целью подтверждения ее подлинности? (Насечки)
- 11). Назовите способ привлечения внимания к товару. (Реклама)

- 12). Человек, который приобретает товары, получает услуги и использует их для бытовых личных нужд. (Потребитель)
- 13). Финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами. (Банк)
- 14). Стоимость вещи, предмета. (Цена)
- 15). Как называются государственные сборы с граждан и предприятий? (Налоги)
- 16). Как называются металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений? (Деньги)
- 17). Деньги, которые мы тратим на покупки, транспорт, походы в кино и другие потребности. (Расходы)
- 18). Деньги, взятые в долг в банке. (Кредит)
- 19). Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. (Зарплата)
- 20). Регулярный денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность, потеряли кормильца. (Пенсия)
- 21). Нерегулярная финансовая помощь в виде оплаты стоимости обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений. (Стипендия)
- 22). Как называется наука об умелом, эффективном ведении хозяйства? (Экономика)
- 23). Как называются металлические деньги? (Монеты)
- 24). Как называются бумажные деньги? (Банкноты)
- 25). Как называется совокупность заработной платы, пенсий, стипендий и других денежных выплат, получаемых членами семьи? (Семейный бюджет)
- 26). Как называется обесценивание бумажных денег, которое сопровождается ростом цен на товары? (Инфляция)
- 27). Расчет необходимых затрат на удовлетворение конкретных потребностей. (Расчетливость)
- 28). Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, к расходованию материальных и денежных средств. (Скупость)
- 29). Сохранение существующих предметов, увеличение их срока службы, придание им «второй жизни». (Бережливость)
- 30). Использование материальных и денежных средств без учета потребностей в них. (Расточительность)
- 31). Рациональное использование всех видов ресурсов с пользой и выгодой, уменьшение расходов. (Экономность)
- 32). Лицо торговой точки. (Витрина.)
- 33). Что представляет собой брутто без нетто? (Тару.)
- 34). Не только немецкий математик и знаменитый российский футболист, чемпион Олимпийских игр, но и чистый вес. (Нетто. Нетто Эуген и Нетто Игорь Александрович.)
- 35). Способ получить скидку. (Торг.)
- 36). Мера веса для лиха и изюма. (Фунт. По чѐм фунт лиха – узнать сполна горе, трудности. Не фунт изюму – не пустяк, не шутка.)
- 37). Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (Разгильдяи.)
- 38). Что стоит дешево, а ценится очень дорого? (Вежливость.)
- 39). По-французски «барыш», «польза», а в театральном мире это театральное представление в честь одного из его участников? (Бенефис.)
- 40). «Экономическая порода» собак. (Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка.)
- 41). Значение русского старинного слова «проторгаш» в современном языке. (Банкрот.)
- 42). Мероприятие, где цену набивают молотком. (Аукцион.)
- 43). «Долговая книжка», пришедшая к нам из Рима, есть в каждом доме? (Календарь, это буквальный перевод.)

- 44). Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчёт. (Баланс.)
- 45). Профессия человека, вынужденного каждый свой рабочий день писать только о том, что он кому-то верит, и что он кому-то должен? (Бухгалтер. «Дебет» – я верю, «кредит» – я должен.)
- 46). Кружевной бухгалтерский термин. (Ажур. Такое ведение дел, при котором каждая операция регистрируется немедленно после её совершения.)

5. Пословицы и поговорки на финансово-экономическую тему

1). Алтын сам ворота отпирает и путь очищает.

(Алтын, алтынник — традиционный номинал русской денежной системы, первоначально применялся как счётная денежная единица, связывающая денежные системы нескольких княжеств с разными весовыми нормами денег. Позже «алтын» — народно-обиходное название монеты достоинством «три копейки», а пятиалтынный — «пятнадцать копеек».)

- 2). Беден не тот — у кого мало, а тот – кому мало.
- 3). Без денег торговать, как без соли хлебать.
- 4). Без денег сон крепче.
- 5). Без казны и волость не стоит.
- 6). Без копейки рубля нет.
- 7). Береги хлеб для еды, а деньги для Беды.
- 8). Бесплатный сыр бывает только в мышеловке.
- 9). Ближняя копеечка рубль бережёт.
- 10). В долгах – не деньги, в снопах – не хлеб.
- 11). Деньги не голова: наживное дело.
- 12). Деньги не в деньгах, а в делах.
- 13). Деньги не щепки, на полу не подынешь.
- 14). Деньги не щепки, счетом крепки.
- 15). Деньги - пух, только дунь на них - и нет.
- 16). Долго спать – с долгом вставать.
- 17). Домашняя копейка рубль бережет.
- 18). Живи своим трудом, а не чужим добром.
- 19). Коль денежка в кармане, много тетушек в торгу.
- 20). Кто за копейкой не нагнется – ломаного гроша не стоит.
- 21). Кто не ленив пахать, тот будет богат.
- 22). Кто учится смолоду, не знает на стрости голоду.
- 23). Купил не купил, а поторговать можно.
- 24). Курицу не поймал, а уже оципал.
- 25). Легко в долг брать, отдавать трудно.
- 26). Легко досталось, легко промоталось.
- 27). Легко прожить, трудно нажить.
- 28). Любишь взять - люби и отдать.
- 29). Мал горшок, да кашу варит.
- 30). Много спать – добра не видать.
- 31). На всякий товар есть купец.
- 32). На дырявый кошелек денег не наберешься.
- 33). Не беда, что в хлебе лебеда, то беды, когда нет ни хлеба, ни лебеды.
- 34). Не вяжись с казною, не пойдешь с сумою.
- 35). Плох хозяин, что вперед не смотрит.
- 36). По работе и плата, по товару и цена.
- 37). Подальше положишь, поближе возьмешь.
- 38). Торг любит волю, а ум – простор.
- 39). Худое ремесло лучше доброго воровства.

40). Худо жить тому, у кого ничего нет в дому.

6. Загадки про деньги

- 1). Половинку от зарплаты
Называют как, ребята? (Аванс.)
- 2). Та бумага не простая,
И владелец её знает,
Что она ему раз в год
Дивиденды принесёт. (Акция.)
- 3). Стал владельцем, братцы, я -
Вот завода ... (акция).
- 4). В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? (Банк.)
- 4). Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (банке).
- 5). Он финансовый факир,
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)
- 6). Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)
- 7). В море коварном товаров и цен
Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен).
- 8). Есть он в банке, ресторане,
И на фабрике, и в бане.
Он деньгам ведёт учёт:
Где расход, а где приход.
Математику он знает,
Цифры быстро сосчитает,
Здесь расход, а здесь приход –
Ничего не пропадёт! (Бухгалтер.)
- 9). В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (Бухгалтер.)
- 10). Расчёт зарплаты - знать пора -
Проводят в срок ... (Бухгалтера.)
- 11). Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)
- 12). Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад).

13). В наши дни не встретишь эту
Очень малую монету.
В сказках ты её найдёшь,
Денежка зовется ... (Грош.)

14). Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек. (Деньги.)

15). Для всех мы в обилии рождаемся на свет.
У одних нас много, у других нас нет. (Деньги.)

16). На них я подарок подруге куплю,
Поэтому их каждый день я коплю. (Деньги.)

17). В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (Деньги.)

18). Чтобы партнёров не мучили споры,
Пишут юристы для них ... (договоры).

19). Чтобы дом купить я смог,
Взял кредит, внося ... (залог).

20). И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату).

21). В банке для всех вас висит прокламация:
«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция).

22). Государственный денежный склад,
Если полон, народ очень рад.
И налоги растут неспроста,
Если вдруг она стала пуста. (Казна.)

23). Приносить доходы стал
В банке папин ... (капитал)

24). За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьёт ... (Кассир.)

25). Чуть оплошаешь - так в тот же момент
Рынок захватит весь твой ... (конкурент)

26). У меня игрушка есть, и монеток в ней не счесть.
Моя игрушка — свинка, дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу, когда их станет много, жду. (Копилка)

27). Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

28). Очень вкусная витрина
Овощного ... (магазина).

29). В каком магазине не купим игрушки,
А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (В магазине спорттоваров.)

30). Много знает он о сделках,
Крупных денежных и мелких,
Ведь всегда меж двух сторон
Их посредник в деле он. (Маклер.)

31). Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Порученья он даёт
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперёд,
Приносила прибыль им. (Менеджер.)

32). Дядя Коля - нумизмат.
Значит, каждый экспонат,
Я скажу вам по секрету,
Называется ... (Монета.)

33). Журчат ручьи, промокли ноги,
Весной пора платить ... (налоги).

34). Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (Покупатель).

35). Кто товары продает —
Молоко, сметану, мед? (Продавец)

36). Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (Продавцы.)

37). На рубль - копейки, на доллары - центы,
Бегут-набегают в банке ... (проценты).

38). Эта резвая купчиха
Поступает очень лихо!
В телевизор залезает
И товары предлагает:
От компьютеров до хлама.
Имя у нее ... (реклама).

39). Как ребёнка нет без мамы,
Сбыта нету без ... (рекламы).

40). Если банк попросим мы,
Денег нам он даст займы.

Ну а в древности, веками,
Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

41). Мебель купили, одежду, посуду.
Брали для этого в банке мы ... (ссуду).

42). Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар).

43). Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар.)

44). Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Универмаг, супермаркет.)

7. Материалы для тестов по вопросам финансовой грамотности

- 1). Где указан номинал (достоинство монеты)?
(а) на оборотной стороне, б) на лицевой стороне, в) на ребре)
- 2). Что такое деньги?
(а) монеты, б) банкноты, в) особый товар)
- 3). Как называется надпись на монете?
(а) сказка, б) былина, в) легенда)
- 4). Как называется часть денег, которую человек откладывает на будущее?
(а) зарплата, б) экономия, в) сбережения)
- 5). Как называется прямой обмен одних товаров на другие?
(а) замена, б) бартер, в) купля-продажа)
- б). Как называется государственное учреждение, принимающее деньги на хранение?
(а) магазин, б) банк, в) почта)
- 7). В каком обмене товарами участвуют деньги?
(а) в бартере, б) в купле-продаже, в) в замене)
- 8). От какого слова произошло название монеты «копейка»?
(а) «копать», б) «копё», в) «копить»
- 9). Какие предметы служили деньгами в древности?
(а) сушёная рыба, б) морские раковины, в) шкуры животных).

8. Олимпиадные задачи финансово-экономического характера

1. Посчитай, какую сумму могла бы сэкономить семья в месяц, если бы она каждый месяц могла сберечь 10% от суммы текущих расходов?

Расходы:

3000 руб. - коммунальные платежи

8000 руб. - продукты питания

2000 руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены

10000 руб. - одежда и обувь

3000 руб. - образование (дополнительные занятия)

1000 руб. - проезд

1500 руб. - лекарства

2000 руб. - прочие платежи

2. Выбери наиболее выгодный тариф связи, если ты ежемесячно потребляешь 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:

2. Выбери более выгодный пакет связи:

Предложение №1: 1 руб/мин, 1 смс - 3 рубля, 50коп/Мб.

Предложение № 2: пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт; стоимость услуг связи сверх пакета: 2 руб/мин, 1 смс - 2 руб, 25коп/Мб.

Предложение №3: пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 2 руб/мин, 1 смс - 2 рубля, 50коп/Мб.

3. Рассчитай, какую сумму может откладывать семья для летнего отдыха каждый месяц, если их совокупный доход составляет 60000 рублей.

Расходы на самое необходимое — 30000 руб.

Отец на обслуживание автомобиля, спорт и одежду ежемесячно тратит 9000 руб., мама тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9000 руб.

На сына тратят 7000 руб.

4. Определите, как при инфляции сохранить собственную покупательскую способность при тех же финансовых возможностях, если в предстоящие 5 лет цены на товары, которые обычно вы покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход не увеличится, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров?

5. Рассчитай, сколько необходимо ежемесячно откладывать на покупку, если в твоём распоряжении 12 месяцев, текущая стоимость будущей покупки 5400 рублей, а инфляция за год составит 10%. Ответ запиши целым числом.

9. Притча финансово-экономического характера

Однажды очень богатый человек взял своего сына в поездку по стране с единственной целью — показать мальчику, что значит жить без денег. Несколько дней они провели на ферме у очень бедной семьи. По возвращении домой отец спросил, понравилась ли ему поездка.

— Понравилась, отец, — ответил мальчик.

— Видел, как бедны, могут быть люди? — задал вопрос мужчина.

— О, да! — последовал ответ.

— А что ты извлек из нашего путешествия? — вновь спросил отец.

А сын ответил: «Я видел, что у нас одна собака, а у них четыре. У нас бассейн до середины сада, а у них ручей, которому нет конца. У нас в саду светят заморские фонари, а у них ночью сияют звезды. У нас терраса до переднего двора, а у них просторы до самого горизонта. У нас небольшой участок земли, на котором мы живем, а у них бескрайние поля, которые нельзя окинуть взглядом. Мы покупаем пищу, а они выращивают ее сами. У нас вокруг дома стены для защиты, а у них друзья».

Отец мальчика застыл в онемении. И тут сын добавил: «Я понял, как мы на самом деле бедны».

**План-конспект внеурочного занятия по финансовой грамотности
для учащихся 2 класса**

Тема: «Что такое деньги, какие они бывают?»

Цель занятия: сформировать у учащихся общее понятие о деньгах и их роли в жизни человека.

Задачи:

предметные:

- формировать базовые понятия о деньгах и видах денежных единиц в рамках доступной для ученика начальной школы финансовой деятельности;

метапредметные:

регулятивные:

- совершенствовать действие планирования при организации учебной деятельности по теме;
- формировать действия оценки и контроля при анализе собственных суждений и предложенных вариантов одноклассников, учителя;

познавательные: способствовать овладению учащимися логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, умениями установления аналогий и причинно-следственных связей;

коммуникативные:

- совершенствовать навыки коммуникации при составлении текстов в устной и письменной формах, при ведении диалога на предложенную тему.

личностные: развивать способность к осознанию себя как важного участника ведения финансовых операций в семье и обществе.

Планируемые результаты:

личностные:

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

метапредметные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

предметные:

- знание видов денег, понимание их номинального значения.

Форма урока: занятие по внеурочной деятельности

Оборудование: наглядность по истории возникновения денег.

Ход занятия

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

1. Фронтальная работа

- Ребята, прочтите пословицу.

Хуже всех бед, когда денег нет.

- О чем говорится в этой пословице? (О деньгах)

- Слово «деньги» очень часто встречается в нашей речи. Когда? (Если нужно что-нибудь купить.)

- Можете ли вы утверждать, что все знаете об этом предмете нашего разговора? (Скорей всего дети выразят уверенность в знании данного вопроса.)

- Давайте убедимся в том, что вы достаточно всё знаете о деньгах.

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

1. Работа в парах

Продолжите каждую предложенную фразу и раскройте ее содержание:

Уговор дороже ... (денег).

Слиток золота лучше ... (денег).

Вместо ... (денег) товаром расплатился.

Отправил (деньги) через онлайн перевод.

3. Этап выявления места и причины затруднения

У учащихся не будет проблем с работой над первой фразой, а в полном пояснении остальных возникнут проблемы.

Поставленная учебная задача: получить первоначальные знания о деньгах.

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

1. Составление плана работы

- Над какими вопросами нам необходимо поработать?

1. Ответить на вопрос, что такое деньги.
2. Рассмотреть, как они появились.
3. Какие деньги были раньше.
4. Виды современных денег.

2. Распределение по группам для решения поставленной задачи.

5. Этап реализации построенного проекта

Для ответа на каждый пункт детям представлен материал. Им необходимо составить презентацию в письменном виде по всем намеченным вопросам.

1. Чтобы ответить на вопрос, что такое деньги учащимся предлагается выбрать правильный ответ из нескольких:

Деньги – это средства, необходимые для жизни человека.

Деньги - металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.

Деньги – это средство оплаты труда человека.

2. Рассмотрение иллюстраций об истории возникновения денег.

Построение цепочки из основных этапов развития.

1 иллюстрация – обмен предметами жизни и быта - бартер.

2 иллюстрация – обмен через определенные предметы: шкуры, ракушки, металл, зерно и др.

3 иллюстрация – оценка стоимости товара через продукты, полученные из возделываемых культур.

4 иллюстрация – изображение золота и серебра как ранней формы денег.

5 иллюстрация – образцы металлических монет и бумажных банкнот из разных стран.

Составление цепочки: определенный товар, золото и серебро, монеты и бумажные деньги.

3. Какие деньги были раньше.

- На основе рассмотренных иллюстраций учащиеся делают выводы о том, какие деньги были раньше.

4. Работа над содержанием текста с целью ответа на вопрос: «Какие современные деньги?».

Современные люди для различных финансовых операций используют фиатные или символические деньги. Это современные банкноты – наличные деньги. Их выпуском занимаются центральные банки.

Кроме банкнот и монет, к фиатным деньгам относятся безналичные деньги на счетах в банках, а также электронные деньги. К безналичным деньгам относятся записи на банковских счетах, включая платежные пластиковые карты, кредитные пластиковые карты и электронные деньги.

Российские рубли, как и основные мировые валюты, представляют собой фиатные деньги.

Деньги представляют собой и сбережения денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.

4. Презентация работы в группах. Обсуждение полученных результатов.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

1. Заполнение учащимися кроссворда (форма организации деятельности по выбору учащихся).

					Б	а	р	т	е	р
		к	у	п	ю	р	ы			
					д	е	н	ь	г	н
с	б	е	р	е	ж	е	н	н	я	
				ц	е	н	а			
		п	л	а	т	а				

1. Обмен товара на товар, проводимый без использования денег.
2. Бумажные денежные знаки.
3. Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.
4. Накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем.
5. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать единицу товара.
6. Возмещение стоимости приобретаемого, используемого и т.п. товара, при котором мы отдаем деньги или что-либо ценное.

2. Рассуждение о значении слова «бюджет».

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

1. Работа над пословицами.

- Какие пословицы раскрывают значение денег в жизни человека:

Без денег торговать, как без соли хлебать.

Вовремя копейка дороже рубля.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Кто за копейкой не наклонится, тот ломаного гроша не стоит.

Анализ ответов учащихся.

2. Игра «Магазин канцтоваров» с целью закрепления знания номинала, понятия цена и плата.

8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- Что вы знаете о деньгах?

- Какова роль денег в жизни человека?

- На какие вопросы по данной теме вы хотели бы получить ответы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Для определенного класса с учётом уровня подготовки учащихся учитель имеет возможность самостоятельно подобрать метод для разъяснения материала по финансовой грамотности.

Мозаика

Может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, имеется в виду ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

Право ответа на вопрос покупается.

Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

Цена может меняться с шагом 5 баллов.

Окончательная цена определяется в результате торгов.

При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти)

Способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мэп. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Автор-составитель: *Гавриш А.И.*, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Компьютерная верстка: Бахича Э.Э.

**Подписано в печать 20.05.2019г. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Отпечатано на ризографе.
Учет. – изд. л. 10, 07. Объем 11,5 п.л. Усл. печ. л. 10,7.
Тираж 50 экз. Заказ № 010**